



АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ЦЕНТР ДЕТСКОГО  
РАЗВИТИЯ «АЛИФБА» (АЛФАВИТ)  
ИНН/КПП 7203565746/720301001 625043, Тюменская область, г.о. Город Тюмень, почта: alifba.deti@mail.ru  
г Тюмень, ул. Алексея Первухина, дом 26, офис 1, тел. 8-904-474-76-56  
Банковские реквизиты: р/сч 40703810567100000602 в ЗАПАДНО-СИБИРСКОЕ ОТДЕЛЕНИЕ №8647 ПАО  
СБЕРБАНК, к/сч 30101810800000000651, БИК 047102651

СОГЛАСОВАНО  
Протокол заседания  
педагогического совета  
АНО ДО «Центр детского  
развития «Алифба» (Алфавит)»  
№ 2 от «20» августа 2024г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор АНО ДО  
«Центр детского развития  
«Алифба» (Алфавит)»  
Г.Р. Янбаева  
Приказ № 2 от «20» августа 2024г.

**Дополнительная общеразвивающая программа  
по обучению детей дошкольного возраста татарскому языку  
«Учимся говорить по татарски».**

Возраст обучающихся: 5-7 лет  
Нормативный срок освоения программы: 2 года  
Составитель: педагог дополнительного образования  
высшей квалификационной категории  
Гайнельянова Н. К.

Тюмень 2024

## Содержание

1. Паспорт программы	3
2. Пояснительная записка	4
3. Содержательный раздел	6
4. Учебный план	8
5. Рабочие программы	9
6. Ожидаемые результаты 1 года обучения	17
7. Ожидаемые результаты 2 года обучения	22
8. Методические материалы	23
9. Оценочные материалы	24
10. План воспитательной работы	25
11. Перечень материально – технического обеспечения	25
12. Список литературы	26

## Паспорт программы

Наименование	Дополнительная общеразвивающая программа по татарскому языку «Учимся говорить по татарски»
Поставщик образовательных услуг	Автономной некоммерческой организации дошкольного образования «Центр детского развития «Алифба» (Алфавит)
ФИО руководителя	Гайнельянова Наиса Камиловна
Ответственный составитель	Гайнельянова Наиса Камиловна
Контакты	Телефоны: 8-904-474-7656 Сайт: <a href="http://dc-alifba.ru">http://dc-alifba.ru</a> Электронная почта: <a href="mailto:alifba.deti@mail.ru">alifba.deti@mail.ru</a>
Цель программы	Формирование базовых основ татарского языка формирование и развитие первоначальных умений и навыков практического владения татарским языком в устной форме Создание условий для гражданско-патриотического воспитания дошкольников через приобщение детей к изучению татарского языка, культуре и традициям татарского народа.
Задачи программы	1. Побуждение интереса детей к изучению татарского языка. 2. Формирование навыков общения между собой на татарском языке. 3. Ознакомление с музыкальными и художественными произведениями, с национальным песенным и танцевальным творчеством, предметами быта. 4. Развитие познавательных и творческих способности у детей, интерес к игровой культуре. 5. Воспитание уважения к культуре, традициям и обычаям татарского народа, чувство любви к малой Родине.
Аннотация	Дополнительная общеразвивающая программа по татарскому языку «Учимся говорить по татарски» направлена на усвоение и развитие элементарных навыков татарской речи у детей; ознакомление с культурой татарского народа; развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части татарской национальной культуры
Нормативный срок реализации	2 года
Возрастная категория	5-7 лет
Исполнитель программы	Гайнельянова Наиса Камиловна
Основное содержание	Изучение татарского языка, развитие познавательно-речевого направления (виды речевой деятельности: аудирование, говорение), обогащение словарного запаса, обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры
Ожидаемые результаты	В ходе реализации программы ребенок: 1. Воспринимает на слух и полностью понимает речь педагога 2. Знает элементы народного танца, пения в народной манере, основы сценической культуры; 3. Проявляет познавательный интерес, творческие способности в игровой деятельности. 4. Проявление интереса к татарскому языку и культуре; 5. Знание национальных игр, танцев, песен, использование элементов

## **Пояснительная записка**

**Направленность (профиль) программы:** Программа имеет социально-педагогическую направленность и предполагает общекультурный уровень освоения.

Тюменская область – один из многонациональных регионов РФ. Основной задачей государственной политики в сфере дошкольного образования является повышение эффективности и обеспечения общедоступности качественного дошкольного образования для всех слоев населения.

Особенностями овладения вторым языком в дошкольном возрасте связаны с непосредственностью детского восприятия, открытостью по отношению к людям, говорящим на другом языке. Ребенок дошкольного возраста не осознает, зачем ему нужно знать второй язык, мотивация дошкольников действует по принципу «здесь и теперь», то есть ребенок не задается отдаленными целями.

Достижение высоких результатов в обучении дошкольников второму языку зависит от создания благоприятной психологической атмосферы на занятиях, положительной мотивации. Одним из наиболее оптимальных средств повышения мотивации к изучению татарского языка является использование на занятиях информационно - коммуникационных технологий.

Актуальность программы продиктована тем, что в современном многонациональном социуме родной язык выступает не только как средство общения и познания окружающей действительности, но и как средство сохранения национальных культурных традиций.

Наиболее успешно приобщение к родному языку происходит в дошкольном возрасте, так как именно в этот период формируются такие базовые мировоззренческие позиции как этнонациональная самоидентификация, отношение к другим народам и культурам, своим и «чужим» традициям. Огромная роль в этих процессах принадлежит освоению родного и других языков, функционирующих в социуме.

Учитывая интегрированную природу родного языка и мнение ученых о том, что развитие воспитанников происходит успешно в различных видах деятельности, присущих возрастным особенностям, предлагается модель обучения в рамках данной дополнительной общеобразовательной программы, которая строится на интегративной основе: татарский язык, литература и музыкальный фольклор, что способствует более интенсивному обучению родному языку. Объединяя мыслительную, эмоциональную сферы, мы направляем усилия на воспитание целостной личности в единстве ее задатков и социального опыта.

### ***Адресат программы:***

Программа рассчитана на детей 5-7 лет. Программа предназначена для детей старшего дошкольного возраста, проявляющих интерес к татарской национальной культуре.

### ***Формы организации образовательного процесса обучения:***

Занятия проводятся с детьми старшей и подготовительной группы. Состав группы постоянный, не изменяется на протяжении всего срока реализации программы. Состав группы может меняться, если дети выбывают из группы.

Формы организации образовательного процесса подобраны с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов в разных видах детской деятельности, социального запроса родителей (законных представителей).

Используются следующие формы организации:

- Групповые;
- Подгрупповые;
- Индивидуальные;

- В парах.

В занятия включены разнообразные виды деятельности:

*игровая деятельность* - игры с правилами, сюжетно-ролевые игры и другие виды игр, *изобразительная деятельность* – рисование, аппликация татарского орнамента. *коммуникативная деятельность* - общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь как основное средство общения.

*музыкальная деятельность* – пение песен, разучивание танцев, музыкально-ритмических движений.

*восприятие художественной литературы и фольклора* – чтение (слушание) произведений татарских поэтов и писателей, народного фольклора; обсуждение (рассуждение) прочитанного; рассказывание (пересказывание), декламация; разучивание произведений; ситуативный разговор.

### ***Срок освоения программы:***

Программа рассчитана на 2 года обучения.

**1 год обучения** (дети старшей группы 5-6 лет) - 32 недели в течение учебного года и проектная деятельность – летний период.

**2 год обучения** (дети подготовительной группы 6-7 лет) – 32 недели в течение учебного года, проектная деятельность – летний период.

***Режим занятий:*** Занятия проводятся 2 раза в неделю, во первой половине дня, продолжительность занятий 25-30 минут

### **Цель и задачи программы.**

***Цель программы:*** Создание условий для гражданско-патриотического воспитания дошкольников через приобщение детей к изучению татарского языка, культуре и традициям татарского народа.

#### ***Задачи.***

Основная задача обучения татарскому языку в детском саду - формирование и развитие первоначальных умений и навыков. Программой обучения детей татарскому языку предусмотрено для детей к 7 годам жизни задачи: умение воспринимать татарскую речь на слух и принимать участие в несложном диалоге. Они должны научиться различать на слух повествовательные, вопросительные и побудительные предложения. Уметь отвечать на вопросы воспитателя, товарищей, на основе изученного материала. Уметь переводить слова и предложения с русского на татарский и наоборот.

Формирование, развитие и закрепление умений и навыков владения татарским языком осуществляется в процессе активной речевой практики детей. В речевой практике они запоминают наиболее употребляемые формы слов, а также конструкции и предложения. Они постепенно овладевают умением составления предложений на основе усвоенных образцов.

1. Пробуждать интерес к изучению татарского языка.
2. Активно помогать каждому ребенку в освоении программы по обучению детей татарскому языку.
3. Совершенствовать все стороны речи: расширять и активизировать словарь, развивать диалогическую речь, обучать формам монологической речи.
4. Формировать умения строить предложения, учить отвечать на вопросы, точно употребляя слова по смыслу.
5. Развивать восприятие, внимание, память детей; интерес к различным видам игр, побуждать к активной деятельности.
6. Воспитывать интерес и уважение к культуре, традициям и обычаям татарского народа.

7. Воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата.

### **Планируемые результаты.**

- ✓ Понимает речь взрослого и других детей
- ✓ Отчетливо произносит звуки и слова татарского языка разных лексических тем.
- ✓ Пользуется языковым материалом в зависимости от ситуации: приветствие, обращение, просьба, благодарность и др.
- ✓ Пересказывает небольшие по объёму тексты;
- ✓ Составляет рассказ по картине и наблюдениям;
- ✓ Рассказывает стихотворения, считалки, сказки, петь и инсценировать народные песни;
- ✓ Выполняет элементы народного танца;
- ✓ Проявляет интерес к традициям и обычаям татарского народа, их национальной одежде, кухне, предметах быта.

## **СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание программы рассчитано для детей старшего дошкольного возраста.

За основу взята программа «Изучение татарского языка в дошкольных учреждениях» под редакцией В.Т. Шарафутдинова.

В тематику занятий включены темы, охватывающие ближайшее окружение детей. Все занятия проводятся в игровой форме. Дети знакомятся с названиями хорошо известных предметов на татарском языке (игрушек, посуды, мебели, животных, членов семьи, одежды). Детям предлагаются для рассматривания готовые предметы, рисунки, презентации. Новые слова дети закрепляют в ходе дидактических, подвижных, хороводных игр, а так же игровых упражнений.

Дети знакомятся со стихотворениями татарских поэтов Х. Гарданова, Г. Тукая, с народными татарскими песенками и пальчиковыми играми, народными и авторскими сказками. В ходе практического занятия дети закрепляют речевой материал через участие в театральных миниатюрах, разучивание татарских стихов и песен. А так же на практических занятиях дети разучивают элементы народных танцев.

С детьми подготовительной группы речевой материал усложняется. Некоторые темы, такие как «Моя семья», «Посуда», «Мебель», «Животные» расширяются и углубляются. Так же в программу второго года обучения включены новые темы, такие как «Части суток. Распорядок дня», «Национальная татарская кухня», «Национальная татарская одежда».

Ежегодно в план включаются такие мероприятия, как «Фестиваль национальных культур», «Конкурсы чтецов татарских поэтов», в ходе которых дети могут реализовать свои творческие способности и исполнить речевой, музыкальный, танцевальный репертуар, разученный на занятиях кружка.

В летний период предусмотрена проектная деятельность дошкольников совместно с родителями. Детям предлагаются разнообразные темы проектов «История моего рода», «Культура и традиции татарского народа», «Народный поэт Габдулла Тукай», «Татарский национальный костюм», «Веселый праздник Сабантуй» и др.

Построенная таким образом работа способствует осуществлению гражданско-патриотического воспитания дошкольников через приобщение к культуре и традициям татарского народа.

**Язык является важным инструментом в познании окружающего мира. По своей специфике и социальной значимости язык – явление уникальное. В языке сосредоточена многовековая культура народа, который говорит на нем.** Татарский язык в системе образования Тюменской области занимает особое место, так как является составной частью

многонациональной культуры региона. Он является одним из путей приобщения детей к культуре татарского народа, формирования интереса.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа по татарскому языку «Учимся говорить по –татарски» имеет социально-гуманитарную направленность и призвана обеспечить усвоение обучающимися базовых основ татарского языка, а также ознакомление с культурой, традициями и обычаями татарского народа. Программа ориентирована на учащихся татарской национальности, не владеющих родным языком.

Программа реализуется в рамках познавательного-речевого направления и предусматривает обогащение посредством приобщения к истокам национальной культуры и изучения родного татарского языка. Обучение детей родному языку является одной из возможностей воспитания в ребенке положительных качеств. Основная задача обучения детей татарскому языку научить их практически пользоваться татарским языком как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также указанных в ней сфер общения.

**Актуальность программы.** В настоящее время возросла актуальность обучающих программ дополнительного образования, направленных на изучение родного языка, народных традиций, истории и культуры. Современное общество развивается быстрыми темпами, но попутно теряет ту связующую нить с прошлым, с культурным наследием своей страны, без которой человек не может считать себя полноценным гражданином и патриотом своей страны.

Многие дети проявляют искренний и неподдельный интерес к своим корням, прошлому своего народа. Чтобы более полно постичь его, почувствовать родство с другими людьми, человек должен знать и любить свой родной язык, тот, на котором говорили его прадеды, на котором сохранялась информация о прошлом, культурные сокровища и опыт поколений.

Данная программа соответствует современным методам и формам работы, уровню образования, современным образовательным технологиям и составлена в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ (с изм. от 08.06.2020 г.) «Об образовании в Российской Федерации».
2. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» от 26.12.2017 г. № 1642 (в ред. от 21.05.2020 г. № 720).
3. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. N 996-р.
4. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. N 1726-р.
5. Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» - Приложение к протоколу заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 г. № 3.
6. Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. N 196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
7. Приказ Минпросвещения России от 03.09.2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем развития дополнительного образования детей».
8. Письмо Минкультуры России от 21.11.2013 г. № 191-01-39/06-ГИ «О направлении рекомендаций по организации образовательной и методической деятельности при реализации общеразвивающих программ в области искусств» в детских школах искусств по видам искусств.
9. Письмо Минпросвещения РФ от 19.03.2020 г. № ГД-39/04 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, образовательных программ среднего профессионального образования и дополнительных

общеобразовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий).

### Учебный план

#### 1 год обучения

Год обучения	Раздел	Трудоемкость (количество часов)			Форма предварительного, промежуточного, итогового мониторинга
		всего	теория	практика	
1	1. Введение. Давайте познакомимся!	10	4	6	Собеседование, педагогическое наблюдение, открытое занятие
	2. Лесные друзья	6	3	3	
	3. Спортивный праздник	6	3	3	
	4. На рынке	8	3	5	
	5. Здравствуй, зимушка- зима	4	2	2	
	6. Домашние животные и птицы	4	2	2	
	7. Мы любим труд	4	2	2	
	8. Весна пришла	4	2	2	
	9. В городе	4	2	2	
	10. Мы играем	10	5	5	
	11. Будь здоров!	6	3	3	
	12. Мы идем в гости	8	4	4	
	13. Устное народное творчество	8	4	4	
	14. Итоговое занятие	2	0	2	
Итого:		<b>84</b>	<b>39</b>	<b>45</b>	

### Учебный план

#### 2 год обучения

Год обучения	Раздел	Трудоемкость (количество часов)			Форма предварительного, промежуточного, итогового мониторинга
		всего	теория	практика	
2	1. Будьте здоровы	10	4	6	Собеседование, педагогическое наблюдение, открытое занятие
	2. Осень	10	5	5	
	3. Я люблю чистоту	8	4	4	
	4. Зима	8	4	4	
	5. Наша семья	10	5	5	
	6. Праздники	8	4	4	
	7. Весна	10	5	5	
	8. В магазине	8	4	4	
	9. Лето	12	2	10	
Итого:		<b>84</b>	<b>37</b>	<b>47</b>	

### Календарный учебный график

Год обучения	Сроки реализации, количество учебных недель в год	Количество часов в неделю	Количество занятий в неделю, продолжительность одного занятия (мин.)
--------------	---	---------------------------	--

2 года	42 недели	2	2 раз в неделю по 30 мин.
--------	-----------	---	---------------------------

## Рабочие программы учебных разделов

### 1 год обучения

**Аннотация:** усвоение и развитие элементарных навыков татарской речи у детей; ознакомление с культурой татарского народа; развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части татарской национальной культуры.

#### Раздел 1: «Введение. Давайте познакомимся!»

**Аннотация:** правила поведения во время занятий в учебном кабинете и во время перемены. Введение в предмет, знакомство с основными понятиями. Татарский речевой этикет. Знакомство с татарской лексикой.

**Цель:** пробуждение интереса к изучению татарского языка.

#### Задачи:

- познакомить детей с особенностью татарского языка;
- обучить татарскому речевому этикету;
- научить правильно произносить звуки, слова по темам, счету до 10.

#### Тематический план раздела «Введение. Давайте познакомимся!» (10ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Введение. ТБ. Давайте познакомимся! Понимание смысла предложений и ответы на вопросы <i>Как тебя зовут?</i> и др.	2	1	1
2	Слова согласия и отрицания <i>да, нет</i>	2	1	1
3	Частицы <i>-мы/-ме-</i> .	2	1	1
4	Как правильно ответить на вопрос <i>Где? Сколько стоит?</i> Счет от 1 до 10	2	1	1
5	Потопение и закрепление пройденных тем	2		2
	Итого	10	4	6

#### Содержание раздела «Давайте познакомимся!»

Организационный момент. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности на занятиях.

Знакомство с предметом: цели, задачи, содержание программы обучения. Особенности татарского речевого этикета. Диалогическая игра «Знакомство на улице, в гостях», упражнения по развитию речи, отработка речи, прослушивание дисков с образцовым произношением.

Понимание смысла предложений и ответы на вопросы *Как тебя зовут? Это Марат? Это кто? Как его зовут? Сколько тебе лет?*

1. Слова согласия и отрицания *да, нет*.
2. Частицы *-мы/-ме-*
3. Как правильно ответить на вопрос *Где? Сколько лет?* Счёт от 1 до 10.

Слова: *мальчик, девочка, моё имя, твоё имя; садитесь; я, ты, он, моё, твоё, его, мне, тебе, ему; это, кто, как, сколько; шесть, семь; здравствуйте, здравствуй, привет, до свидания, пока; спасибо, да, нет, есть; частицы -мы/-ме-*.

#### Ожидаемые результаты

- знать слова приветствия на татарском языке;
- уметь отвечать на вопросы «Как тебя зовут?», «Сколько тебе лет?»;
- правильно применять слова согласия и отрицания;

- уметь в предложениях использовать вопросительные частицы мы/-ме;
- знать счет от1 до 10.

### Раздел 2: «Лесные друзья»

**Аннотация:** названия диких животных на татарском языке, правильное произношение новых слов по теме. Звуко-буквенные соотношения А-Ә. Вопросительное слово Кайда? – Где? Правильное применение окончаний множественного числа.

**Цель:** формирование у детей лингвистических компетенций.

**Задачи:**

- научить правильно произносить звуки [А-Ә];
- познакомить с вопросительным словом Кайда? – Где?;
- научить правильно применять окончания множественного числа.

### Тематический план раздела «Лесные друзья» (6ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Буквы Аа, Әә	2	1	1
2	Дикие животные. Ответ на вопрос <i>Где живет?</i>	2	1	1
3	Окончания множественного числа -лар- \-ләр-, -нар- /-нәр-	2	1	1
	Итого	6	3	3

### Содержание раздела «Лесные друзья»

1. Буквы Аа, Әә.
2. Дикие животные. Ответ на вопрос *Где живет?* Употребление названий диких животных во множественном числе – аю – аюлар (медведь – медведи).
3. Окончания множественного числа -лар-/-ләр-, -нар-/-нәр-  
Слова: *медведь, заяц, волк, еж, белка, лес, друг, иди, сюда, еще, выходи, земля, дерево, живет, не живет, трусливый, хитрая, серый, большой, маленький, злой.*

### Ожидаемые результаты

- уметь правильно произносить звуки [А-Ә];
- правильно применять вопросительное слово Кайда? – Где?;
- правильно применять окончания множественного числа.

### Раздел 3. «Спортивный праздник»

**Аннотация:** обогащение словарного запаса по теме «спорт». Форма глагола настоящего времени 3 лица множественного числа.

**Цель:** формирование у детей лингвистических компетенций (речевых навыков).

**Задачи:**

- научить правильно произносить звуки [о]–[ө], [н]–[ң];
- познакомить с новыми словами.

### Тематический план раздела «Спортивный праздник» (6ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Буквы Оо, Өө	2	1	1
2	Форма глагола настоящего времени 3 л. множ.числа	2	1	1
3	Буквы Нн, ң	2	1	1
	Итого	6	3	3

### Содержание раздела «Спортивный праздник»

1. Буквы Оо, Өө.
2. Форма глагола наст.времени 3 л. множ.числа.

### 3. Буквы Нн, н.

Ответ на вопрос *Что делает?*

Звуки [о], [ə], [н], [и], [ы], [т], [у], [ү], [л],[с].

Слова: *птица, бегаёт, прыгает, плавает, летает, он, ты, они, садись, простите, тренер, быстро, медленно, пожалуйста, победа, поражение.*

#### Ожидаемые результаты

- уметь правильно произносить звуки [о–ə], [н–н];
- уметь применять форму глагола настоящего времени 3 л. множ.числа;
- знать минимум слов по данной теме.

#### Раздел 4. : “На рынке”

**Аннотация:** обогащение словарного запаса и грамматического строя речи детей; развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование татарского языка в различных сферах общения, приобщение к традициям своего народа.

**Цель:** формирование и развитие навыков устной татарской речи.

#### Задачи:

- изучить лексику в пределах тем в разделе;
- научить строить диалоги по темам раздела.

#### Тематический план раздела “На рынке”(6ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Овощи. Фрукты.	2	1	1
2	Цветы.	2	1	1
3	Обобщающий урок	2		2
	Итого	6	2	4

#### Содержание раздела “На рынке”

Овощи. Фрукты. Цветы. Работа по карточкам. Диалог “На рынке”. Обобщающий урок.

#### Ожидаемые результаты

- знать лексику в пределах тем в разделе;
- уметь строить диалоги по темам раздела.

#### Раздел 5. «Здравствуй, зимушка зима»

**Аннотация:** звуки [н – н]. Склонение слов по лицам. Обогащение словарного запаса по теме «Здравствуй, зимушка зима».

**Цель:** формирование и развитие навыков устной татарской речи.

#### Задачи:

- научить правильно произносить звуки [н]–[н];
- научить правильно склонять слова по лицам;
- обогатить словарный запас, научить выразительно читать стихи.

#### Тематический план раздела «Здравствуй, зимушка зима»» (4ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Звуки [йа], [йә], [йу], [йү]	2	1	1
2	Одежда. Цвета.	2	1	1
	Итого	4	2	2

## Содержание раздела «Здравствуй, зимушка зима»

1. Звуки [йа], [йә], [йу], [йү].
2. Одежда. Цвета. Ответ на вопрос *Где? Откуда?*  
Слова: *игрушки, дарит, сани, платье, брюки, юбка, сапоги, шапка, варежки, полотенце; зеленый, красный, черный, желтый, белый, голубой; сколько стоит, цена, маленький, большой.*
3. Ролевые игры "Мы в магазине", игра "Мяу, мяу какой цвет".

### Ожидаемые результаты

- уметь правильно произносить звуки [н-ң];
- знать склонение глаголов по лицам;
- знать минимум слов по данной теме.

### Раздел 6. «Домашние животные и птицы»

**Аннотация:** звуки [г – к]. Обогащение словарного запаса по теме «Домашние животные и птицы».

**Цель:** формирование и развитие навыков устной татарской речи.

**Задачи:** -научить правильно произносить звуки [г]–[к];

- обогатить словарный запас, научить выразительно читать стихи.

### Тематический план раздела «Домашние животные и птицы» (4ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Домашние животные и птицы. Место жительства. Ответ на вопрос <i>Откуда? Кому?</i>	2	1	1
2	Окончания дательного падежа -га-/гә-, -ка-/кә-	2	1	1
	Итого	4	2	2

### Содержание раздела «Домашние животные и птицы»

1. Названия домашних животных и птиц на татарском языке. Вопросительные слова *Откуда? Кому?* Окончания дательного падежа -га-/гә-, -ка-/кә-

Слова: *лошадь, корова, овца, свинья, коза, гусь, утка, петух, курица, кошка, след.*

### Ожидаемые результаты

- уметь правильно произносить звуки [г–к];
- знать минимум слов по данной теме.

### Раздел 7. «Мы любим труд»

**Аннотация:** работа над специфическими звуками татарского языка. Обогащение словарного запаса по теме «Мы любим труд».

**Цель:** формирование и развитие навыков устной татарской речи.

**Задачи:** - научить практически пользоваться татарским языком как средством общения в пределах словарного и грамматического минимумов.

- развить навыки речи, дикцию,
- обогатить словарный запас.

### Тематический план раздела «Мы любим труд» (4ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Овощи. Фрукты. Ягоды. Буквы Жж, Жж	2	1	1
2	Употребление аффиксов -мы-/ме-	2	1	1
	Итого	4	2	2

### Содержание раздела «Мы любим труд» (4ч.)

1. Буквы Жж, Жж
2. Овощи. Фрукты. Ягоды.
3. Употребление аффиксов -мы/-ме-.

Слова: *морковь, огурец, картофель, лук, тыква, ягода, огород, репа, бабушка, дедушка, растет, тянет, зовет, помогает, ленивый, трудолюбивый; играет, поливает, копает, собирает ягоды.*

#### Ожидаемые результаты

- знать на татарском языке названия овощей, фруктов, ягод;
- уметь правильно применять аффиксы -мы/-ме;
- уметь строить диалоги;
- знать минимум слов по данной теме.

### Раздел 8. «Весна пришла» (4ч.)

**Аннотация:** знакомство с новыми словами по теме, работа над звуками, над дикцией.

**Цель:** формирование у детей лингвистических компетенций.

#### Задачи:

- научить правильно произносить слова по теме;
- развить навыки речи, дикцию;
- обогатить словарный запас;
- воспитать интерес к изучению татарского языка.

#### Тематический план раздела «Весна пришла» (4ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Времена года. Весна	2	1	1
2	Перелетные и неперелетные птицы	2	1	1
	Итого	4	2	2

### Содержание раздела «Весна пришла» (4ч.)

1. Времена года. Весна.
2. Перелетные и неперелетные птицы. Игра “Признаки весны”. Беглое чтение с переводом.  
Слова: *птица, ласточка, лебедь, синица, снегирь, жаворонок, чиж, трясогузка, стриж, сова, ворона, сорока, воробей, грач, осень, зима, весна, лето, погода, дует, ветер, солнце, деревья, небо, реки, листья.*

#### Ожидаемые результаты

- уметь правильно произносить слова по теме.
- развить навыки речи, дикцию,
- обогатить словарный запас.

### Раздел 9. «В городе»

**Аннотация:** звуки [x – h], звук [ч]. Обогащение словарного запаса по теме «В городе».

**Цель:** развитие коммуникативных умений и навыков.

#### Задачи:

- научить правильно произносить звуки [x]–[h], звук [ч];
- обогатить словарный запас;
- развить навыки речи, дикцию;
- воспитать интерес к изучению татарского языка.

#### Тематический план раздела «В городе» (4ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
---	------	--------------	--------	----------

1	Буквы Хх, һ	2	1	1
2	Ответ на вопрос <i>Сколько стоит?</i>	2	1	1
	Итого	4	2	2

### Содержание раздела «В городе»

1. Буквы Хх, һ
2. Звуки [x – һ]
3. Особенности произношения звука [ч].
4. Ответ на вопрос *Сколько стоит?* Беглое чтение с переводом. Чтение диалогов.  
Слова: *письмо, кладет, ждет, папа, мама, бабушка, дедушка, брат, сестра, играет в футбол, сколько стоит, магазин, автобус, Москва, Казань, Тюмень.*

### Ожидаемые результаты

- уметь правильно произносить слова по теме;
- отвечать на вопросы педагога в связи с речевой ситуацией, опираясь на наглядность;
- развить навыки речи, дикцию;
- обогатить словарный запас.

### Раздел 10: «Мы играем»

**Аннотация:** звуко-буквенные соотношения Уу-Үү. Окончания дательного падежа -га/-гә-, -ка/-кә-. Обогащение словарного запаса по теме «Мы играем».

**Цель:** формирование у детей лингвистических компетенций.

#### Задачи:

- научить правильно произносить звуки [у – ү];
- научить правильно применять окончания -га/-гә-, -ка/-кә-;
- познакомить с вопросительными словами «Откуда?» «Куда?»;
- обогатить словарный запас.

### Тематический план раздела «Мы играем»(10ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Буквы Уу, Үү	2	1	1
2	Названия игрушек	2	1	1
3	Счет от 1 до 10, от 11-20	2	1	1
4	Игра “Малика”	2	1	1
5	Игра “Тимербай”	2	1	1
	Итого	10	5	5

### Содержание раздела «Мы играем»

Звуко-буквенные соотношения Уу-Үү. Правильное применение окончаний дательного падежа -га/-гә-, -ка/-кә-. Знакомятся с новыми словами по данной теме, учатся правильно произносить новые слова по теме. Знакомятся с вопросительными словами Откуда? Куда?

Слова: *шар, мяч, машина, яблоко, кукла, кубик, ведро, лодка, игра, играем, сани, коньки, катается, ветер, снег идет, улица, сколько градусов, солнце, буран, дует, сильный.*

### Ожидаемые результаты

- уметь правильно произносить слова по теме;
- отвечать на вопросы педагога в связи с речевой ситуацией, опираясь на наглядность;
- развить навыки речи, дикцию;
- обогатить словарный запас.

### Раздел 11: «Будь здоров!»

**Аннотация:** звуки [к], [кь]. Обогащение словарного запаса по теме «Будь здоров!». Вопросительное слово «Как?».

**Цель:** формирование и развитие навыков устной татарской речи.

#### Задачи:

- научить правильно произносить звуки [к], [къ];
- познакомить с вопросительным словом «Как?»;
- обогатить словарный запас.

### Тематический план раздела «Будь здоров!» (6ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Звуки [к], [къ]	2	1	1
2	Человек. Части тела	2	1	1
3	Ответ на вопрос <i>Как?</i>	2	1	1
	Итого	6	3	3

### Содержание раздела «Будь здоров!»

1. Звуки [к], [къ].
2. Человек. Части тела.
3. Ответ на вопрос *Как?* Игра «Подумай-ка».

Слова: *голова, шея, лицо, волос, ухо, нос, рот, рука, палец, нога, зубная паста, зубная щетка, полотенце, мыло, расческа; у меня болит голова.*

### Ожидаемые результаты

- знать особенности произношения звуков [к], [къ];
- уметь правильно произносить слова по теме;
- отвечать на вопросы педагога в связи с речевой ситуацией, опираясь на наглядность;
- развить навыки речи, дикцию;
- обогатить словарный запас.

### Раздел 12: «Мы идем в гости»

**Аннотация:** глаголы прошедшего времени. Вопросительное слово «Когда?». Обогащение словарного запаса по теме «Мы идем в гости».

**Цель:** формирование и развитие навыков устной татарской речи.

#### Задачи:

- научить правильно применять окончания глаголов в прошедшем времени;
- научить вести беседу;
- обогатить словарный запас;
- воспитать интерес к изучению татарского языка.

### Тематический план раздела «Мы идем в гости» (8ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Посуда. Блюда	2	1	1
2	Пишем письмо. Глаголы прошедшего времени	2	1	1
3	День рождения – большой праздник	2	1	1
4	Повторение и закрепление по разделу	2	1	1
	Итого	8	4	4

### Содержание раздела «Мы идем в гости»

Посуда. Блюда . знакомств с новыми словами. Построение предложения. Глаголы прошедшего времени. Ответ на вопрос *Когда?* День рождения – большой праздник.

Приглашение на день рождения. Поздравление на день рождения. Игра-песня «Каравай». Систематизировать знания по пройденному материалу.

Слова: *письмо, пишет, писал, дал, тарелка, чайник, вилка, ложка, нож, чай, вишня, сок, молоко, пьет, губадия, чакчак, пирог, эпочмак, мясо, лук, картофель; платье, красивое.*

### Ожидаемые результаты

- уметь правильно применять окончания глаголов в прошедшем времени;
- уметь вести беседу;
- овладеть словарным запасом;
- иметь интерес к изучению татарского языка.

### Раздел 13: «Устное народное творчество»

**Аннотация:** введение в мир устного народного творчества татарского народа. Жанры фольклора. Обогащение словарного запаса.

**Цель:** формирование и развитие навыков устной татарской речи.

**Задачи:**

- познакомить с УНТ татарского народа;
- познакомить с жанрами фольклора;
- воспитать интерес к сказкам татарского языка.

### Тематический план раздела «Устное народное творчество» (8ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Пословицы и поговорки. Загадки	2	1	1
2	Татарские народные сказки	2	1	1
3	Сказка “Три дочери”	2	1	1
4	Г.Тукай “Су анасы”	2	1	1
	Итого	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>

### Содержание раздела «Устное народное творчество» (8ч.)

Мир устного народного творчества. Малые жанры фольклора. Загадки. Пословицы. Поговорки. Татарские народные сказки. Особенности и виды сказок. Сказка “Три дочери”. Г. Тукай “Су анасы”. Чтение и перевод.

### Ожидаемые результаты

- знать об УНТ татарского народа;
- знать жанры фольклора;
- развить навыки речи, дикцию;
- обогатить словарный запас.

### Раздел 14: «Итоговое занятие»

**Аннотация:** повторение и обобщение пройденного материала.

**Цель:** оценивание уровня знаний детей.

**Задачи:**

- выявить навыки устной татарской речи;
- выявить интерес и уважительное отношение к татарскому языку и культуре татарского народа.

### Тематический план раздела «Итоговое занятие» (2ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Итоговое занятие	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>2</b>

### Содержание раздела «Итоговое занятие»

Повторение и обобщение пройденного материала. Итоговый контроль.

### Ожидаемые результаты

- иметь навыки устной татарской речи;

- проявлять интерес и уважительное отношение к татарскому языку и культуре татарского народа.

## Ожидаемые результаты 1-го года обучения

### Аудирование.

Ребята должны уметь:

- слушать и понимать несложные указания педагога на татарском языке, связанные с ведением занятия;
- слушать и понимать в предъявлении учителя и в звукозаписи небольшие тексты, аналогичные изученным.

### Говорение.

#### Диалогическая речь.

Ребята должны уметь:

- отвечать на вопросы педагога в связи с речевой ситуацией, опираясь на наглядность;
- вести беседу в соответствии с темой.

#### Монологическая речь.

Ребята должны уметь:

- составлять небольшой рассказ по изучаемой теме с опорой на наглядность;
- рассказать о себе (4-5 предложений);
- рассказывать по содержанию прослушанного текста;
- рассказывать о национальных праздниках, традициях татарского народа.

## 2 год обучения

**Аннотация:** усвоение и развитие элементарных навыков татарской речи; ознакомление с культурой татарского народа; развитие у детей патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к нему, осознание его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к языку как части татарской национальной культуры.

**Цель:** изучение татарского языка, развитие познавательно-речевого направления, обогащение детского развития посредством приобщения к истокам национальной культуры.

#### **Задачи:**

- развить диалогическую и монологическую речь;
- сформировать аудирование и говорение;

### **Раздел 1: :“Будьте здоровы!”**

**Аннотация:** обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование татарского языка в различных сферах общения, приобщение к традициям своего народа.

**Цель:** формирование и развитие навыков устной татарской речи.

#### **Задачи:**

- освоить грамматические нормы татарского языка;
- пробудить интерес к языку.

## Тематический план раздела“Будьте здоровы!” (6ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Я занимаюсь спортом. Закаляемся	2	1	1
2	Лекарственные растения	2	1	1
3	Обобщающий урок	2		2

Итого	6	2	4
-------	---	---	---

### Содержание раздела “Будьте здоровы!”

Виды спорта. Лексика по теме. Закаляемся. Особенности закаливания. Лекарственные растения. Работа по карточкам. Обобщающий урок.

### Ожидаемые результаты

- правильно отвечать на вопросы
- владеть лексикой в пределах тем в разделе;

### Раздел 2: “Осень”

**Аннотация:** обогащение словарного запаса и грамматического строя речи детей; развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование татарского языка в различных сферах общения, приобщение к традициям своего народа.

**Цель:** формирование у детей лингвистической компетенции.

#### Задачи:

- обогатить словарный запас;

#### Тематический план раздела «Осень!» (10ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Составление предложений. Звуки [кь], [гь], [w], [a] с призвуком <u>о</u> .	2	1	1
2	Названия овощей. Перевод текстов.	2	1	1
3	Аффиксы -ды/-де-, -ты/-те-. <i>Который час?</i>	2	1	1
4	Имена числительные (1 – 100).	2	1	1
5	Праздник Осенний праздник урожая	2	1	1
	Итого	10	5	5

### Содержание раздела «Осень»

Составление предложений. Звуки [кь], [гь], [w], [a] с призвуком о. Названия овощей. Викторина. Перевод текстов. Аффиксы -ды/-де-, -ты/-те-. Тренировочные упражнения. *Который час?* Имена числительные (1 – 100). “Осенний праздник урожая” Особенности праздника.

### Ожидаемые результаты

- владеть словарным запасом по теме;

### Раздел 3: “Я люблю чистоту”

**Аннотация:** обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование татарского языка в различных сферах общения, приобщение к традициям своего народа.

**Цель:** формирование и развитие навыков устной татарской речи.

#### Задачи:

- научить правильно использовать местоимения *его, её*;
- обогатить словарный запас.

#### Тематический план раздела “Я люблю чистоту” (8ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Употребление местоимений <i>его, её</i> .	2	1	1
2	Работа по тексту. Диалоги.	2	1	1
3	Части тела	2	1	1

4	Режим дня	2	1	1
	Итого	8	4	4

### Содержание раздела “Я люблю чистоту”

Употребление местоимений *его, её*. Работа по тексту. Диалоги.  
Части тела.

### Ожидаемые результаты

- уметь правильно использовать местоимения *его, её*;
- уметь составлять диалоги;
- овладеть лексическим минимумом по теме.

### Раздел 4: “Зима”

**Аннотация:** обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование татарского языка в различных сферах общения, приобщение к традициям своего народа.

**Цель:** формирование и развитие навыков устной татарской речи.

#### Задачи:

- освоить лексический минимум по теме;
- научить выразительно читать стихи;
- научить оформлять поздравительные открытки.

### Тематический план раздела «Зима» (8ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Неперелетные птицы.	2	1	1
2	Зимняя одежда.	2	1	1
3	Зимняя одежда. Работа по текстам.	2	1	1
4	Оформление поздравительной открытки. Обобщающий урок.	2	1	1
	Итого	18	4	4

### Содержание раздела “Зима”

Перелетные и зимующие птицы. Зимняя одежда. Новогодняя песенка. Зимняя одежда. Работа по текстам. Оформление поздравительной открытки. Обобщающий урок.

### Ожидаемые результаты

- знать лексический минимум по теме;
- уметь выразительно читать стихи;

### Раздел 5: “Наша семья”

**Аннотация:** обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование татарского языка в различных сферах общения, приобщение к традициям своего народа.

**Цель:** формирование и развитие навыков устной татарской речи.

#### Задачи:

- освоить лексический минимум по теме;
- познакомить с правилами этикета;
- воспитать уважение к семейным традициям.

### Тематический план раздела “Наша семья” (10ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
---	------	--------------	--------	----------

1	Вопросы <i>Кого?Что?</i>	2	1	1
2	Посуда	2	1	1
3	Склонение глаголов по лицам и числам	2	1	1
4	Описание членов семьи	2	1	1
5	Встречаем гостей	2	1	1
	Итого	10	5	5

### Содержание раздела “Наша семья”

Вопросы *Кого?Что?*Посуда. Работа по карточкам. Склонение глаголов по лицам и числам.Встречаем гостей. Традиции татарской семьи. Традиции гостеприимства. Чай как национальный напиток.

### Ожидаемые результаты

- знать лексический минимум по теме «Семья»;
- знать правила этикета;
- знать особенности традиций в татарских семьях.

### Раздел 6: «Праздники»

**Аннотация:** обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование татарского языка в различных сферах общения, приобщение к традициям своего народа.

**Цель:** формирование и развитие навыков устной татарской речи.

#### Задачи:

- изучить лексику в пределах тем в разделе;
- познакомить с национальными праздниками татарского народа;
- пробудить интерес к культуре татарского народа.

### Тематический план раздела“Праздники” (8ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Месяцы. Дни недели	2	1	1
2	Склонение личных местоимений по падежам	2	1	1
3	Национальные праздники татарского народа	2	1	1
4	Заполнение анкеты. Обобщающий урок	2	1	1
	Итого	8	4	4

### Содержание раздела“Праздники”

Месяцы. Дни недели. Склонение личных местоимений по падежам.Заполнение анкеты. Обобщающий урок.

### Ожидаемые результаты

- знать лексику в пределах тем в разделе;
- знать национальные праздники татарского народа;
- уважать и гордиться своей культурой.

**Раздел 7:“Весна” Аннотация:** обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование татарского языка в различных сферах общения, приобщение к традициям своего народа.

**Цель:** формирование и развитие навыков устной татарской речи.

#### Задачи:

- освоить грамматические нормы татарского языка;
- изучить лексику в пределах тем в разделе;

- научить выразительно читать стихи о маме.

### Тематический план раздела “ Весна”

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Признаки весны	2	1	1
2	Весенняя одежда	2	1	1
3	Буквы о, ө в первом слоге	2	1	1
4	Весенние праздники. Оформление открытки маме	2	1	1
5	Стихи маме	2	1	1
	<b>Итого</b>	10	5	5

### Содержание раздела “Весна”

Весна. Признаки весны. Весенняя одежда. Работа по карточкам. Буквы о, ө в первом слоге. Весенние праздники. Традиции празднования. Оформление открытки маме. Выразительное чтение стихотворений маме.

### Ожидаемые результаты

- освоить грамматические нормы татарского языка;
- изучить лексику в пределах тем в разделе;
- научить выразительно читать стихи маме.

### Раздел 8: “В магазине”

**Аннотация:** обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование татарского языка в различных сферах общения, приобщение к традициям своего народа.

**Цель:** формирование и развитие навыков устной татарской речи.

#### Задачи:

- освоить грамматические нормы татарского языка;
- изучить лексику в пределах тем в разделе;
- научить диалогической и монологической речи.

### Тематический план раздела “В магазине” (8ч.)

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Одежда	2	1	1
2	Головные уборы. Обувь	2	1	1
3	Единственное и множественное число	2	1	1
4	В магазине “Продукты”	2	1	1
	<b>Итого</b>	8	4	4

### Содержание раздела “В магазине”

Одежда. Головные уборы. Обувь. Работа по карточкам. Единственное и множественное число. Работа с диалогами, текстами. В магазине “Продукты”. Вопрос *Что делает?*

### Ожидаемые результаты

- освоить лексику в пределах тем в разделе;
- владеть диалогической и монологической речью.

### Раздел 9: “Лето”

**Аннотация:** обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование татарского языка в различных сферах общения, приобщение к традициям своего народа.

**Цель:** формирование и развитие навыков устной татарской речи.

**Задачи:** - научиться задавать вопросы Какой? Чей?

**Тематический план раздела “Лето” (12ч.)**

№	ТЕМА	общее кол-во	теория	практика
1	Слова, отвечающие на вопросы <i>Какой? Чей?</i>	2	1	1
2	Городской зоопарк	2	1	1
3	Народный праздник Сабантуй	2	0	2
4	Повторение и закрепление пройденного материала. Викторина	4	0	4
5	Подведение итогов	2	0	2
	Итого	12	2	10

**Содержание раздела “Лето”**

Слова, отвечающие на вопросы *Какой? Чей?* Диалоги. Городской зоопарк. Традиции празднования татарского народного праздника Сабантуй. Игры Сабантуя. Составление рассказа “Сабантуй” по картине. Повторение и закрепление пройденного материала. Викторина . Подведение итогов. Итоговая аттестация.

**Ожидаемые результаты**

- уметь отвечать на вопросы Какой? Чей?;
- знать традиции праздника Сабантуй.

**Ожидаемые результаты 2-го года обучения**

Аудирование.

Дети должны:

- понимать с первого предъявления указания педагога на татарском языке, связанные с ведением занятия;
- понимать на слух татарскую речь в нормальном темпе в предъявлении учителя или учащихся, содержащую изученный языковой материал;
- понимать на слух тексты в предъявлении педагога.

Говорение. Диалогическая речь.

Дети должны:

- вести беседу в соответствии с изучаемой темой, предусмотренной программой;
- задавать вопросы и отвечать на них по содержанию прочитанного или прослушанного.

Монологическая речь.

Дети должны:

- составлять рассказ с опорой на наглядность по данному плану (объем высказываний не менее 8 слов);
- рассказывать о себе;
- уметь описывать предмет.

**Ожидаемые результаты реализации программы**

*В результате изучения татарского языка ребенок должен:*

- освоить татарский речевой этикет;
- знать татарский алфавит;
- знать фонетические особенности языка (звуки и буквы);
- понимать речь педагога, содержащую фразы и выражения в пределах изученной лексики;
- уметь вести диалог и монолог в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
- понимать основное содержание коротких, произнесенных с четкой артикуляцией текстов, построенных на изученном языковом материале;

- освоить татарский язык как средство общения в пределах установленной программой словарного и грамматического минимумов;
- уметь рассказывать о себе, описывать предметы, людей и сообщать о действиях, событиях, используя короткие предложения в пределах изученной тематики;
- пересказывать истории по сюжетным картинкам; выражать потребность в чем-либо;
- знать жанры устного народного творчества, татарских поэтов и писателей и их произведения;
- знать традиции, обычаи, обряды, праздники, игры татарского народа;
- развить навыки устной речи, дикцию;
- понимать художественно-выразительные особенности родного языка, его красоту;
- развить речевые способности;
- сформировать восприятие, внимание, воображение, память, мышление;
- иметь словарный запас; развить коммуникативные умения и навыки, обеспечивающие использование татарского языка в различных сферах общения, развить связную речь;
- приобщиться к культуре, традициям, обычаям татарского народа;
- проявить интерес к изучению татарского языка;
- воспринимать татарский язык как одну из основных национально-культурных ценностей татарского народа; определяющую роль родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и морально-нравственных качеств личности;
- иметь сознательное отношение к татарскому языку как духовной и культурной ценности народа;
- любить родную речь, уважать традиции своего народа, его историю, быт, материальную и духовную культуру;
- иметь чувство гордости за богатую историю и культуру своего народа, осознанное отношение к изучению татарского языка и стремление к речевому самосовершенствованию.

### **Методические материалы**

Для реализации содержания программы используются следующие методы и приёмы работы:

1. Ознакомление с новой темой (объяснение, слушание);
2. Тренировка (ответы на вопросы, ролевые игры, работа с карточками);
3. Практика (обсуждение изучаемой темы, работа в парах, коллективная работа, теоретические сведения, представленные в программе, подкрепляются практическими занятиями в форме речевых упражнений, ролевых игр.);

На занятиях используются иллюстративные материалы: таблицы, картинки, аудиозаписи, видеозаписи, игрушки.

Основное и ведущее место занимает формирование и развитие навыков устной речи, которые затем послужат учащимся фундаментом для последующего овладения татарским языком.

Учебный процесс по обучению татарскому языку должен строиться на коммуникативной основе с учетом принципов: практической направленности обучения; активной речевой деятельности; учета возрастных особенностей детей; учета специфики родного языка;

Основной формой работы с детьми является индивидуальное и групповое занятие. Дети получают начальные знания, умения о языке, развивают свои творческие и коммуникативные способности.

Разработка программы для первоначального этапа обучения татарскому языку продиктована стремлением создать такие условия обучения, которые позволили бы в сжатые сроки приобрести способность воспринимать и понимать татарскую речь. Обучение татарскому языку будет успешным только тогда, когда оно будет опираться на активизацию познавательных, мыслительных способностей детей.

Большое внимание нужно уделять упражнениям по обучению произношению. Упражнять детей в правильном произношении отдельных татарских звуков (а, ы, о, э, н, ө, һ, ж, ү, к, г, ч) и их сочетаний нужно на каждом занятии. Нужно иметь в виду, что каждое татарское слово, содержащее для учащихся трудный звук или сочетание звуков, необходимо неоднократно

произнести самому педагогу, чтобы ребенок мог воспринять его на слух и правильно воспроизвести.

Для того, чтобы пользоваться татарским языком как средством общения, недостаточно накопить определённый словарный запас и научиться правильно произносить слова. Активное овладение языком требует умения строить предложения и словосочетания, а это означает необходимость овладения грамматическим строем татарского языка. Поэтому обучая татарскому языку, педагог должен заботиться о том, чтобы дети овладели грамматическими формами татарского языка, научились строить предложения и словосочетания по образцам, которые даёт педагог. Дети учатся понимать и употреблять повествовательные, вопросительные, восклицательные предложения. Программой предусмотрено понимание и составление предложений типа: 1) Бу укучы. Алма кызыл, тәмле. Балалар язлар. Ира китап укый. Мин кайтам. Ул кайта. Син кайтасың. Китапны ал. Ишекне ач. Бабай авылда яши. Без Бурнакка барабыз. Минем апам укыта. Син нишлисең? Урман нинди? В развитии связной речи большую помощь оказывает работа по картинкам (составление рассказа под руководством педагога), диалогическая речь. Велика роль использования мультимедийных средств.

На занятиях татарского языка учащиеся должны научиться правильно воспринимать речь на изучаемом языке, участвовать в разговоре (диалогическая речь), рассказывать об увиденном и услышанном (монологическая речь).

### Оценочные материалы

*Организация процесса проверки знаний:*

Этапы проведения: предварительный мониторинг, промежуточный мониторинг и итоговый мониторинг.

Проверка пройденного: предварительный мониторинг – сентябрь, промежуточный – декабрь, итоговый – май.

*Цели проверки:*

- 1.Определение уровня теоретической подготовки детей, выявление степени сформированности практических умений и навыков;
- 2.Анализ полноты реализации образовательной программы;
- 3.Соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- 4.Выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации образовательной программы;
- 5.Внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной программы.

Предварительный мониторинг – это оценка исходного уровня знаний детей перед началом образовательного процесса. Стартовая работа позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения освоения программы. Форма проведения: собеседование, педагогическое наблюдение.

Промежуточный мониторинг – это оценка качества усвоения детьми содержания образовательной программы за полугодие, в период обучения после начальной проверки до итоговой. Форма проведения: практическая работа, открытое занятие.

Итоговый мониторинг – это оценка качества усвоения детьми содержания образовательной программы по итогам года обучения. Форма проведения: для 1-го и 2-го года обучения – концерт, выступление, игра вопросы-ответы.

*Оценка, оформление и анализ результатов.*

Оценка выставляется по трехуровневой системе: низкий уровень, средний уровень, высокий уровень усвоения.

### 1 год обучения

Время контроля	Содержание	Форма
предварительный мониторинг	диагностика лексического минимума	собеседование, педагогическое наблюдение.
промежуточный мониторинг	умение восприятия речи, связанным с ведением занятия	открытое занятие.

итоговый мониторинг	- знание татарского алфавита;	итоговый опрос и общение
---------------------	-------------------------------	--------------------------

## 2 год обучения

Время контроля	Содержание	Форма
предварительный мониторинг	-знание татарского языка; -участие в диалоге.	педагогическое наблюдение.
промежуточный мониторинг	-составление рассказа с опорой на наглядность;	открытое занятие.
итоговый мониторинг	-знание традиций, обычаев и праздников татарского народа; -знание стихотворений, сказок татарского народа.	тестирование.

## План воспитательной работы

**Аннотация:** обогащение словарного запаса детей; развитие коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих использование татарского языка в различных сферах общения, приобщение к традициям своего народа и развитие творческих способностей у детей во время игровых программ.

**Цель:** формирование и развитие творческих способностей и навыков устной разговорной татарской речи.

### Задачи:

- повторять и углублять полученные знания;
- развивать творческие способности;
- воспитать интерес к изучению родного татарского языка и культуры татарского народа.

№ п/п	Наименование мероприятия
<i>1 год обучения</i>	
1	Игровая программа «Веселый Сабантуй»
2	Игровая программа «Чума урдак, чума каз»
<i>2 год обучения</i>	
1	Игровая программа «Веселый татарский»
2	Познавательно-игровая программа «Бабушкин сундук»

### Ожидаемые результаты:

- будут углублены полученные знания;
- будут развиты творческие способности;
- будет сформирован интерес к изучению родного татарского языка и культуры татарского народа.

## Перечень материально-технического обеспечения

### Оснащение кабинета:

- рабочие столы
- стулья
- доска
- маркеры

### Технические средства обучения:

- магнитофон
- компьютер

- флешка
- мультимедийный проектор
- аудиозаписи с материалом для занятий по татарскому языку

**Наглядный материал:**

- таблицы
- схемы
- картинки
- словари
- учебная литература
- дидактические игры
- развивающие игры
- Методические пособие для воспитателя. Рабочие тетради. Демонстрационный, раздаточный материал "Татарча сойлэшэбез" для детей 5-7 лет (авт. Зарипова З.М.);
- Методическое пособие к рабочей тетради. "Раз словечко, два словечко..." Занимательное обучение татарскому языку.

**Список литературы**

1. Асадуллин А.Ш., Асадуллин Ф.А. Ключ к языку (Тел ачкычы): Русско-татарско-английский картинный словарь. Казань: Магариф, 2004.
2. Асадуллин А.Ш. Учимся говорить, читать и писать по-татарски. Казань: Магариф, 2000.
3. Аглиуллина И.И. Культурные традиции. М., 2003.
4. Вагизов С.Г., Валитова Р.Г. Книга для чтения: 1 класс. Казань: Магариф, 2001.
5. Закирова К.В. Хрестоматия для учащихся начальных классов. Казань: Магариф, 2000.
6. Львов М.Р. Методика развития речи младших школьников: Пособие для учителя, 2-ое изд. перераб. Москва: Просвещение, 1999.
7. Сафиуллина Ф.С. Татарский язык. Самоучитель. Казань: Таткнигоиздат, 1991.
8. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку, 3 класс: Методическое пособие для учителей, на татар.яз. Казань: Магариф, 2005.
9. Хайдаров Р.З., Галиева Н.Г. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. 1 класс: Методическое пособие. Казань: Магариф, 1999.
10. Хайдарова Р.З., Галиева Н.Г. Учебник для 1 класса четырехлетней начальной русской школы (для русскоязычных учащихся). Казань: Магариф, 2000.
11. Хайдарова Р.З. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку.- Казань: Татарское книжное издательство, 2006 г. – 55. с.
12. Харисов Ф.Ф. Начальный этап обучения русскоязычных детей татарской устной речи (на татарском языке). Казань: Магариф, 2012.
13. Шаехова Р.К. Раз – словечко, два – словечко...: занимательное обучение татарскому языку. / Казань: Хэтер, 2011.

**Список литературы для обучающихся и родителей**

1. Мой первый татарский словарь, Казань.
2. Учимся говорить по-татарски, Зарипова З.М., Кидрячева Р.Г., Шарипова Л.А. 2011г.
3. Уроки нравственности, Казань, Магариф, 2009.
4. Школьная сцена, Казань, Магариф, 2009.
5. Татарские народные загадки, Х. Махмутов, Казань, 2014.
6. Базовый татарско-русский словарь, Казань, 2008
7. Увлекательный татарский язык, Р. З. Хайдарова Казань, 2013.
8. Журнал «Аллюки», Уфа, под. Ред. «Кызыл тан».

9. Говорим по-татарски. Рабочая тетрадь, З.М.Зарипова, Р.Г.Кидрячева, Л.А.Шарипова, Р.С.Исаева, Год выпуска: 2012.

#### **Методические пособия для педагога**

1. Обучение татарскому языку в общеобразовательных организациях с обучением русскому языку, 1-4 кл. (Методическое пособие для учителей) Литвинов И.Л., Садыкова Э.Р, Казань, 2014.
2. Обучение тат.языку в общеобразовательных организациях с обучением на русском языке 1-4 классы, Харисов Ф.Ф., Харисова Ч.М., Казань ,2015.
3. Исправление дефектов речи у детей. (методическое пособие для логопедов и учителей), Зиннурова Ф.М., Казань, 2014.
4. Давайте говорить по-татарски. (Учебное пособие) Фатхуллова К.С., Юсупова А.Ш., Денмухаметова Э.Н., Казань, 2015.
5. Учебное пособие. Обучение русскоязычных учащихся татарскому языку. Хайдарова Р.З., Казань, 2013.

#### **Образовательные электронные ресурсы**

<http://tatar.com.ru/fonetika.php>

<http://shigriyat.ru>

<http://www.tatknigafund.ru>

<http://gabdullatukay.ru>

<http://www.languages-study.com/tatar-links.html>